

équité	Développement de la coopération avec les parents (indicateurs : accueil d'élèves porteurs d'un handicap depuis 2 ans)	<ul style="list-style-type: none"> - accueillir et accompagner les élèves à besoins particuliers - favoriser la progression des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - (7) permettre l'accessibilité des apprentissages - (8) solliciter des partenaires
solidarité	Mise en place de parcours culturels (indicateurs : pas de spectacle à l'école, projet musical pour les GS))	<ul style="list-style-type: none"> - offrir une diversité de genres artistiques dans le domaine des arts du spectacle vivant : théâtre, marionnettes, danse, opéra -s'appuyer sur les compétences de partenaires extérieurs 	<ul style="list-style-type: none"> - (09) découvrir un lieu culturel - (10) projet d'action musicale pour les GS

Maternelle champ des Alouettes - Charenton le pont - 5ème circonscription

élaboration du projet d'école

projet d'école 2013 / 2017

fiche action n° 1

Apprendre à utiliser l'outil numérique

axe académique : réussite

axe du projet d'école : entrée de l'école dans l'ère du numérique

objectifs :

- désigner et nommer les principaux éléments composant l'environnement informatique utilisé en classe
- savoir à quoi ils servent
- être capable d'allumer, déverrouiller, connaître le bouton principal, gérer la pression du doigt, ouvrir/fermer une application

Maternelle champ des Alouettes - Charenton le pont - 5ème circonscription

élaboration du projet d'école

projet d'école 2013 / 2017

fiche action n° 2

Créer, parler, imaginer

axe académique : réussite

axe du projet d'école : entrée de l'école dans l'ère du numérique

objectifs :

- inventer des histoires
- créer des personnages
- utiliser et créer des imagiers

actions envisagées (à partir de l'appareil photo, du vidéo projecteur, des applications PuppetPals, Book Creator et Tapikéo...) :

- raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée,
- raconter une histoire en restituant les enchaînements logiques chronologiques, l'interpréter ou la transposer (marionnettes, jeu dramatique, dessin),
- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne,
- produire des phrases correctes, même très courtes.

Maternelle champ des Alouettes - Charenton le pont - 5ème circonscription

élaboration du projet d'école

projet d'école 2013 / 2017

fiche action n° 3

Jouer, s'entraîner

axe académique : réussite

axe du projet d'école : entrée de l'école dans l'ère du numérique

objectifs :

- se repérer dans l'espace,
- différencier les formes,
- découvrir les lettres, les chiffres
- écouter des histoires

actions envisagées (à partir d'applications comme 10 doigts, les e-bools, Rush Hour Free, Beepuzzles...) :

- reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités, leurs usages,
- comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités,
- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus,
- associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée
- se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi.

Maternelle champ des Alouettes - Charenton le pont - 5ème circonscription

élaboration du projet d'école

projet d'école 2013 / 2017

fiche action n° 3

Jouer, s'entraîner

axe académique : réussite

axe du projet d'école : entrée de l'école dans l'ère du numérique

objectifs :

- se repérer dans l'espace,
- différencier les formes,
- découvrir les lettres, les chiffres
- écouter des histoires

actions envisagées (à partir d'applications comme 10 doigts, les e-bools, Rush Hour Free, Beepuzzles...) :

- reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités, leurs usages,
- comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités,
- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus,
- associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée
- se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi.

Maternelle champ des Alouettes - Charenton le pont - 5ème circonscription

élaboration du projet d'école

projet d'école 2013 / 2017

fiche action n° 4

construire un parcours littéraire en maternelle

axe académique : réussite

axe du projet d'école : construire une culture langagière et littéraire

objectifs langagiers :

- former des élèves culturellement actifs
- former les élèves à l'écoute, l'échange de questions, de points de vue, de sentiments,
- engager, grâce aux histoires lues, chaque élève à prendre la parole pour reformuler, résumer, raconter, décrire, expliciter un raisonnement, présenter des arguments,
- apprendre à tenir compte des points de vue des autres,
- utiliser un vocabulaire précis appartenant au niveau de la langue courante,
- adapter des propos en fonction de ses interlocuteurs et de ses objectifs.

objectifs d'acculturation :

- donner à chaque élève un répertoire de références appropriées à son âge, puisées dans le patrimoine et dans la littérature d'hier et d'aujourd'hui,
- construire une culture littéraire commune fondée sur des textes choisis pour la qualité de leur langue (correction syntaxique, vocabulaire précis, varié...) et la manière dont ils illustrent les genres littéraires auxquels ils appartiennent (contes, récits...),
- apprendre à identifier un personnage, à se rappeler le début d'une histoire, anticiper la suite, comparer des histoires qui ont des points communs, connaître des contes dans diverses versions.

Objectif « social » :

- mettre en place les références et leurs codes d'utilisation,
- fonder les pratiques de lecture : choisir un livre, ouvrir un livre, le feuilleter, sauter des pages, revenir en arrière, ranger un livre, parler de ses lectures...
- prendre en compte des élèves issus d'univers différents.

Public visé :

toutes les classes selon la répartition établie

déroulement :

tout au long de l'école maternelle

PETITE SECTION	MOYENNE SECTION	GRANDE SECTION
<p>Contes traditionnels : - le petit chaperon rouge _____ - la petite poule rousse - les 3 petits cochons _____</p> <p>contes en randonnée - roule galette ou le petit bonhomme de pain d'épice _____</p> <p>le personnage du loup (la peur du loup) _____</p> <p>les couleurs - 3 souris peintres - toutes les couleurs - petit bleu et petit jaune</p> <p>1 même personnage dans différents albums d'un même auteur - petit ours brun _____</p> <p>prix littéraire de la 5ème circonscription albums sélectionnés rencontre avec un auteur</p>	<p>_____</p> <p>le loup (chez Ramos, Pennart) _____</p> <p>Bon appétit M. Lapin (mise en réseau d'albums d'un même auteur : Claude Boujon)</p> <p>_____</p> <p>- le magicien des couleurs</p> <p>_____</p> <p>- le Roi et la poule (Catharina Valck) _____</p> <p>_____</p>	<p>_____contes détournés</p> <p>_____contes détournés</p> <p>- la grenouille à grande bouche / le gros navet / le bonnet rouge / le petit bonhomme des bois / la petite taupe qui voulait savoir qui lui avait fait sur la tête (au choix)</p> <p>personnage du loup détourné</p> <p>_____</p> <p>- Marcel (Anthony Brown)</p> <p>_____</p> <p>album à structure répétitive une histoire sombre, très sombre (Ruth Brown)</p> <p>comprendre des textes longs le géant de Zéralda (Tomi Ungerer)</p>

Maternelle champ des Alouettes - Charenton le pont - 5ème circonscription

élaboration du projet d'école

projet d'école 2013 / 2017

fiche action n° 5

Rencontrer des auteurs du prix littéraire des écoliers

axe académique : réussite

axe du projet d'école : construire une culture langagière et littéraire

objectifs :

- construire une première culture littéraire
- écouter et comprendre un texte lu par l'adulte
- connaître quelques textes du patrimoine de la littérature de jeunesse
- exprimer un avis sur une lecture d'albums faite en classe
- rentrer dans l'univers littéraire d'un auteur à travers une mise en réseau de plusieurs albums
- se construire une représentation de l'acte d'écrire en rencontrant un auteur de la littérature de jeunesse
- produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.

Actions envisagées : pour toutes les classes

lectures d'albums en classe

travail approfondi de compréhension sur l'album de l'auteur qui sera reçu :

- être capable de raconter l'histoire avec ses propres mots
- identifier le titre, le nom de l'auteur sur la couverture
- s'entraîner à écrire le titre de l'album
- décrire les illustrations
- reconstituer la couverture de l'album (puzzle)

- ordonner chronologiquement des images séquentielles de l'album

préparation de la rencontre avec l'auteur : pour les classes de MS et GS

- susciter des questions sur ce qu'est le métier d'auteur et / ou d'illustrateur (dictée à l'adulte sous forme d'affiche qui pourra être réutilisée lors de la rencontre)
- lister les questions concernant les choix de l'auteur pour l'écriture de son album (trace écrite comme précédemment)
- lister les questions concernant les choix et les procédés de l'auteur concernant les illustrations de ses albums
- exposer les travaux des enfants

Rencontre avec l'auteur : pour les classes de MS et GS

- permettre aux élèves de comprendre la démarche de l'auteur à travers un échange

Maternelle champ des Alouettes - Charenton le pont - 5ème circonscription

élaboration du projet d'école

projet d'école 2013 / 2017

fiche action n° 6

Élaborer un classeur de vocabulaire

axe académique : réussite

axe du projet d'école : construire une culture langagière et littéraire

objectifs :

- comprendre, acquérir, utiliser un vocabulaire pertinent à partir d'un lexique de base (mission maternelle 94) et enrichi par les albums étudiés en classe et ceux abordés dans le prix littéraire des écoliers
- assurer la continuité des apprentissages dans le domaine du lexique en cycle 1 et cycle 2
- réutiliser le lexique et les structures grammaticales abordés en PS et MS afin de créer une histoire en GS qui sera transmise au CP.

Actions :

- utiliser les albums du parcours littéraire
- définir un champ lexical issu de ces albums
- travailler le vocabulaire en réception, en production
- élaboration d'un classeur propre à chaque classe par rapport au lexique de base et à un champ lexical déterminé issu du parcours littéraire
- les classeurs sont des supports qui circuleront entre les classes afin d'être consultés

Maternelle champ des Alouettes - Charenton le pont - 5ème circonscription

élaboration du projet d'école

projet d'école 2013 / 2017

fiche action n° 7

Permettre l'accessibilité des apprentissages

axe académique : équité

axe du projet d'école : développement de la coopération avec les parents

objectifs :

- être à l'écoute des besoins particuliers des élèves en situation de handicap
- mettre en place des stratégies pédagogiques adaptées

actions envisagées :

- rencontrer les parents de l'élève afin de construire des liens et de favoriser une compréhension mutuelle en vue d'un meilleur accompagnement
- recueillir des informations sur les conséquences du handicap : les contraintes matérielles mais aussi les difficultés d'apprentissage
- identifier les difficultés d'apprentissage afin de cerner aux mieux les besoins des élèves
- recueillir des informations sur les compétences acquises, les capacités préservées.

Maternelle champ des Alouettes - Charenton le pont - 5ème circonscription

élaboration du projet d'école

projet d'école 2013 / 2017

fiche action n° 8

Solliciter des partenaires

axe académique : équité

axe du projet d'école : développement de la coopération avec les parents

objectifs :

- accompagner l'élève en situation de handicap en lui apportant des aides humaines
- s'approprier des outils (spécifiques ou non), des aménagements matériels ou pédagogiques afin de répondre aux difficultés de l'élève

actions :

- en fonction du handicap, solliciter les enseignants spécialisés concernés
- définir les adaptations pédagogiques et matérielles en lien avec les besoins de l'élève et les décisions de l'Equipe de Suivi de Scolarisation

Maternelle champ des Alouettes - Charenton le pont - 5ème circonscription

élaboration du projet d'école

projet d'école 2013 / 2017

fiche action n° 9

Découvrir un lieu culturel

axe académique : solidarité

axe du projet d'école : mise en place de parcours culturels

objectifs :

- faire découvrir l'art avec des acteurs bien réels
- développer l'imaginaire

actions :

- préparer la sortie : échanger autour du théâtre et de ses représentations, s'informer, se motiver,
- autour de la représentation : lire l'affiche,
- être spectateur : avant le spectacle (être bien informé, bien installé, bien voir), pendant le spectacle (se rendre disponible, écouter, respecter l'écoute des autres, pouvoir réagir avec discrétion), après le spectacle (dire ce que j'ai ressenti, critiquer, dire ou non ce que je pense, échanger, confronter mes idées),
- rendre compte : réfléchir à ce que j'ai vu, entendu, compris.